

Dezbătut în CP din 30.09.2025, aprobat în CA din 01.10.2025, prezentat în CRP din 08.10.2025

ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR.1 VIDELE

JUDEȚUL TELEORMAN

Sr. Sos. Giurgului, nr. 43, Videle, Teleorman

Tel: 0247/455 933; fax: 0247/455 933

Email: scoala nr 1 videle@yahoo.com

PROIECT DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2022-2026

Echipa de proiect

Director: Andrei Marian Gabriel

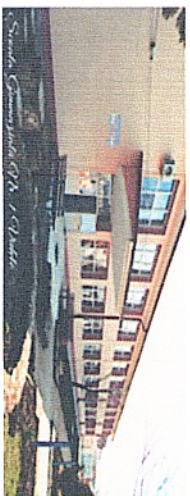
Director adjunct: Dinculescu Bogdan





CUPRINS

1. Context legislativ
2. Prezentarea unității de învățământ. Organigrama
3. Viziunea și misiunea școlii
4. Analiza diagnostică
5. Analiza nevoilor educaționale și de formare
6. Strategia proiectului
7. Modalități de evaluare a efectelor atinse prin schimbările propuse
8. Implementarea strategiei planificarea operațională
9. Dezvoltarea managementului la nivelul școlii
10. Termene, roluri și responsabilități
11. Avantajele opțiunii pentru țintele strategice și implementarea acestora



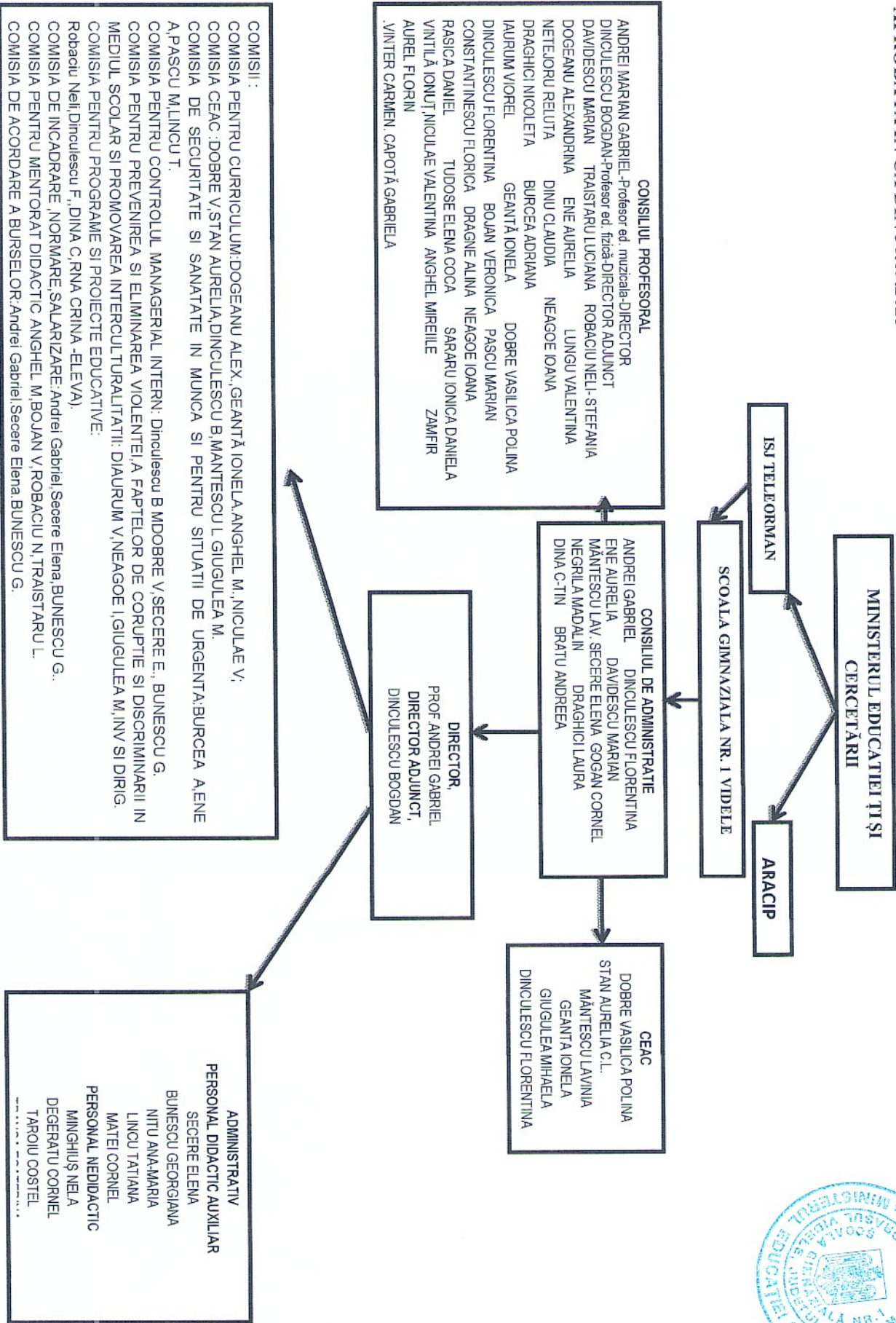
I. CONTEXTUL LEGISLATIV –ACTUALIZAT 2026

LEGEA învățământului preuniversitar, nr. 198/ 04.07.2023,actualizata

- Rectificare din 2023 în anexa nr. 17 la Metodologia privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos, aprobată prin Ordinul ministrului sănătății și al ministrului educației nr. 2.508/4.493/2023, publicat în Monitorul Oficial al României, Partea I, nr. 703 și 703 bis din 1 august 2023;
- ORDIN nr. 2508/04.07.2023 pentru aprobarea Metodologiei privind asigurarea asistenței medicale a antepreșcolarilor, preșcolarilor, elevilor din unitățile de învățământ preuniversitar și studenților din instituțiile de învățământ superior pentru menținerea stării de sănătate a colectivităților și pentru promovarea unui stil de viață sănătos;
- ORDIN nr. 6223 / 04.09.2023 pentru aprobarea Metodologiei-cadru de organizare și funcționare a consiliilor de administrație din unitățile de învățământ preuniversitar;
- Regulament-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar/ROFUIP, aprobat prin ordinul de ministru nr. 5.726/06.08.2024.
- Ordinul 6.152/31.08.2023 pentru modificarea anexelor nr. 1-3 la Ordinul ministrului educației, cercetării, tineretului și sportului nr. 5.219/2010 privind recunoașterea și echivalarea rezultatelor obținute la examene cu recunoaștere internațională pentru certificarea competențelor lingvistice în limbi străine și la examene cu recunoaștere europeană pentru certificarea competențelor digitale cu probele de evaluare a competențelor lingvistice într-o limbă de circulație internațională

ORGANIGRAMA ȘCOLII GIMNAZIALE NR. 1 VIDELE
AN SCOLAR 2025-2026

NR. 2295 / 25.09.2025
APROBATĂ ÎN CA DIN 30.09.2025





studiată pe parcursul învățământului liceal, respectiv de evaluare a competențelor digitale, din cadrul examenului de bacalaureat

ORDIN nr. 5707 din 1 august 2024 privind aprobarea Statutului elevului

2. PREZENTAREA UNITĂȚII DE ÎNVĂȚĂMÂNT

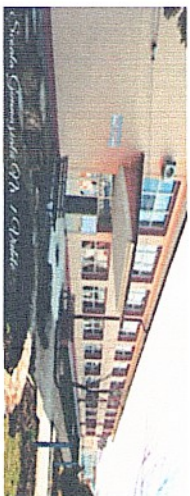
2.1 Prezentarea școlii

Școala Gimnazială Nr 1 Videle a fost inaugurată în anul 1963 așa cum apare înscris în Cartea școlii, care se află în arhivă și preia toți elevii din învățământul primar și gimnazial din localitate, care până atunci au funcționat în diferite localuri, având numele de Școala generală cu clasele I-VIII Videle (prima școală generală din oraș). A beneficiat întotdeauna de un corp profesoral bine pregătit, care a reușit să impună standarde ridicate de performanță instituției nou înființate, aceste standarde menținându-se peste ani. De altfel, rezultatele obținute de-a lungul anilor reflectă preocuparea continuă a dascălilor pentru bunul mers al școlii, dovedită de rezultatele pe care elevii noștri le-au obținut la examene și concursuri.

Cine suntem în prezent?

Suntem o unitate de învățământ cu rezultate de excepție la învățătură, cu premii naționale la concursurile și olimpiadele școlare, spre care părinții se îndreaptă de fiecare dată, căutând un act educațional desăvârșit; o școală a performanței, în care profesori, elevi și părinți, deopotrivă, își unesc eforturile pentru acest scop; suntem simbolul dăruirii profesionale, suntem o școală de elită.

Ce vom fi în viitor?



O școală europeană cu o bază materială modernă, înscrisă pe traiectoria ascendentă spre perfecționarea procesului de învățământ, cu o echipă managerială și cu profesori care sunt acolo ca să susțină copiii în călătoria lor spre a deveni oameni cultivați, bazându-ne pe dezvoltarea gândirii critice, pe capacitatea de argumentare, în vederea construirii încrederii în sine (self-confidence). Ne vom apropia astfel de atingerea idealului educațional, copiii fiind capabili de integrare socială, lucru în echipă, inițiativă, gândire inter-și transdisciplinară, traiectoria fiind asigurată de competențele cheie europene

2.2. Elementele de identificare ale unității școlare

Denumirea școlii: ȘCOALA GIMNAZIALĂ NR. 1 VIDELE

Adresa: Telefon/fax: Str. Sos. Giurgului, nr. 43, Videle, Teleorman

E-mail: scoalanr1videle@yahoo.com

Tipul școlii: scoala ciclul primar si gimnazial

Orarul școlii: 08.00-11.20

13.00-18.30

Limba de predare: limba română

3. VIZIUNEA ȘI MISIUNEA

MISIUNEA



Misiunea școlii este să ofere educație la un înalt standard de calitate în context național și european pentru dezvoltarea capacităților, deprinderilor și competențelor, care să le permită elevilor nu doar obținerea de performanțe, ci și alegerea unei cariere de succes, promovând ideea de școală incluzivă, urmărind ca aceștia să fie pregătiți pentru viață, să se poată integra activ într-o societate dinamică și să se regăsească în conceptul numit *lifelong learning* (învățare pe tot parcursul vieții).

VIZIUNEA

Școala Gimnazială Nr. 1 Videle este o școală organizată în jurul principiilor de comunicare, deschisă, bazată pe respect reciproc, care clădește bazele viitorilor adulți, capabili de adaptare într-o lume în continuă schimbare.

4. ANALIZA DIAGNOSTICĂ

4.1. Diagnoza mediului intern

a) Cultura organizațională

Este caracterizată de un înalt profesionalism. Valorile dominante sunt: cooperare, munca în echipă, respect reciproc, atașamentul față de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorință de afirmare. Se întâlnesc și cazuri de individualism, competiție, rutină, conservatorism, autotulămare.

Conducerea școlii elaborează an de an, în acord cu ROFUIP-ul aprobat la nivel național, Regulamentul de ordine interioară care cuprinde norme privind activitatea elevilor, a cadrelor didactice, a cadrelor didactic auxiliar



Climatul organizației școlare, se caracterizează prin deschidere, dinamism și grad înalt de angajare a membrilor instituției școlare; este un climat stimulator care oferă satisfacții, relațiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect și de sprijin reciproc.

Echipa managerială își desfășoară activitatea ținând cont de personalitatea cadrelor didactice, opiniile și propunerile acestora.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă și în conduita cadrelor didactice.

Date statistice

Baza materială a școlii

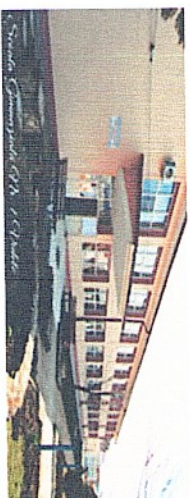
Construcția școlii constă dintr-un corp de clădire : format din parter + un nivel aflat în stare bună, propusă spre reabilitare energetică.

Școala dispune de: 10 săli de clasă în care învață 18 de clase în două schimburi, după cum urmează:

Ciclul primar	Ciclul gimnazial
10 clase	8 clase
2 clase ADȘ	2 clase ADȘ

Școala dispune de următoarele săli cu destinație specială:

1 cabinet de informatică cu laptop-uri legate în rețea și conectate la internet, tablă inteligentă, videoproiector



1 cabinet de consiliere școlară;

1 cabinet medical;

1 birou al directorului/ director adjunct cu calculator conectat la internet, imprimantă și xerox;

1 birou secretariat / informatician cu laptop-uri conectate la internet, imprimante și xerox-uri;

1 bibliotecă (fără bibliotecar)

1 birou de administrație / contabilitate cu calculator conectat la internet și imprimantă;

1 cameră pentru programul „Lapte și corn”;

1 anexă pentru personalul nedidactic al școlii;

2 grupuri sanitare; 1 teren de sport; 1 sală de sport

• **Resursa umană a școlii**

Categorie	Tip încadrare
Personal didactic	Ciclu primar – 10 învățători; 10 titulari; 10 cu gradul didactic I; Ciclu gimnazial – 25 profesori; 10 titulari cu normă întreagă, 18 titulari, 6 suplinitori, 14 cu gradul I, 3 cu gradul didactic II, 4 cu definitivat; 3 suplinitori calificați; 1 cu doctorat



Personal didactic auxiliar			1 secretar; 1 informatician 1 administrator financiar 1 administrator de patrimoniu; 1 bibliotecar;		
Personal nedidactic			3 îngrijitoare 1 paznici		

● Populația școlară în ultimii cinci ani școlari:

	Nr de elevi primar	Nr de elevi gimnaziu	Nr total de elevi
2020-2021	302	233	535
2021-2022	256	264	520
2022-2023	255	264	519
2023-2024	245	241	486
2024-2025	246	240	486



- **Calitatea populației școlare**

În perioada 2020-2025, Școala Gimnazială Nr. 1 Videle a realizat procente de promovabilitate în luna iunie , după cum urmează:

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Număr total de elevi	535	520	519	486	486
Elevi promovați	527	511	512	476	477
Promovabilitate în luna iunie	98%	98%	98%	97%	97%

Rezultatele obținute la evaluările naționale se reflectă și în distribuția elevilor la licee. În ordinea preferințelor și a mediilor de absolvire au fost repartizați după cum urmează:

Gradul de integrare a absolvenților în licee și în școlile profesionale:

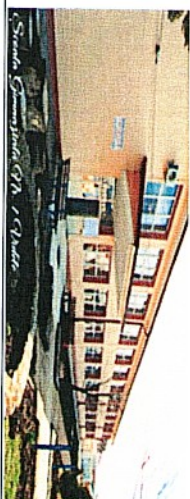
2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
95%	95 %	95 %	97 %	95%



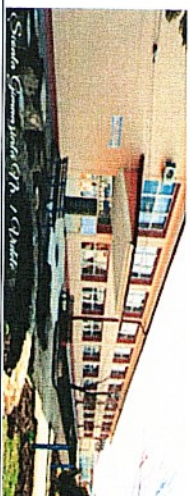
5. ANALIZA NEVOILOR EDUCATIONALE ȘI DE FORMARE (SWOT)

5.1. RESURSE CURRICULARE

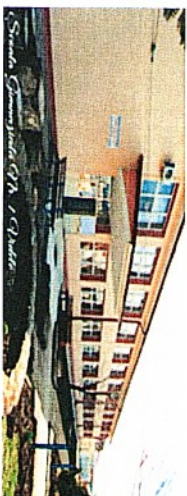
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
-documente proiective concepute și redactate în concordanță cu strategiile și politicile educaționale ale Ministerului Educației și a recomandărilor ISJ Teleorman a unor acțiuni de prevenire a analfabetismului funcțional - competența cadrelor didactice în selectarea și utilizarea unor metode activ – participative, calitatea metodelor, tehnicilor și procedeele utilizate în procesul de învățare față în față și ponderea mare a acestor metode în procesul de predare-învățare-evaluare - asigurarea, la nivelul învățământului primar, a conexiunilor între educația financiară și alte discipline de învățământ (matematică, dezvoltare personală, arte vizuale și abilități practice etc), inclusiv alegerea opționalului de Ed.financiară propus de ISJ-TR; - utilizarea metodelor de evaluare	- lipsa unei platforme educaționale de tip E-Learning pentru elevii școlii - dificultăți în selectarea unor resurse digitale de calitate; - abordarea în mică măsură a demersului didactic prin raportare la experiențe cotidiene și la condițiile specifice formării gândirii critice; - slaba frecvență a conexiunilor între disciplinele de învățământ; - diferențierea învățării, insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularitățile unor categorii speciale de elevi; - frecvența redusă a sarcinilor de învățare care stimulează dezvoltarea creativității elevilor și a gândirii critice; - ponderea redusă, la nivelul învățământului gimnazial a utilizării metodelor alternative de evaluare; - slaba implicare a comisiilor metodice din unitățile de învățământ în diseminarea/ promovarea unor strategii didactice moderne prin susținere de lecții demonstrative - dificultăți în contextualizarea învățării, slaba valorificare a experienței de viață a elevilor în procesul de învățare, a achizițiilor dobândite de elevi în familie, în diverse activități informale;



tradițională, dar și alternativă, în special la învățământul preșcolar și primar (observarea sistematică, proiectul, portofoliul); - verificarea temelor pentru acasă, în special la nivelul învățământului primar și gimnazial; utilizarea temei pentru acasă ca modalitate de evaluare; (conform Recomandărilor Scrisorilor metodice) - utilizarea unor mijloace de învățământ care facilitează procesul de învățare și care sunt adecvate conținuturilor învățării și particularităților de vârstă ale elevilor; - integrarea resurselor TIC în desfășurarea lecțiilor; - utilizarea manualelor digitale la atât la nivelul învățământului primar, cât și la învățământul gimnazial; - crearea unor situații de învățare care să stimuleze interacțiunea între cadre didactice și elevi, elevi și elevi. - implicarea elevilor în activități extrașcolare variate; - existența unor resurse educaționale deschise (RED) pe site-ul ISJ TR.	
OPORTUNITĂȚI existența politicilor educaționale care vizează	AMENINȚĂRI diminuarea interesului/capacității familiei de a susține pregătirea școlară a copilului și

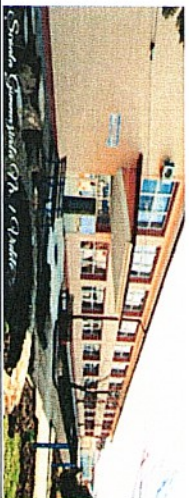


prevenirea violenței în unitățile de învățământ preuniversitar și a abandonului școlar; - reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare și dezvoltare a competențelor cheie; - posibilitatea utilizării în mod gratuit a unor platforme educaționale online; - existența unor resurse educaționale deschise cu conținut digital pe siteul ISJ – TR și a unor lecții de Teleșcoală; - existența unor resurse diverse specifice învățării online, a tutorialelor pentru utilizare de aplicații digitale/ platforme.	de a-i monitoriza timpul liber; mentalitatea unor familii de a considera că asigurarea succesului școlar este responsabilitatea exclusivă a școlii;
---	--

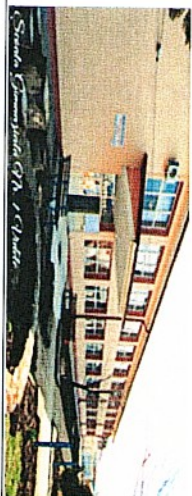


5.2. RESURSE UMANE

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- asigurarea încadrării, cu personal didactic calificat; - interesul crescut al unui număr mare de cadre didactice preocupate de propria formare și dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă și postuniversitare, de perfecționare prin grade didactice; diseminarea de către cadrele didactice a bunelor practici identificate în perioada școlii online; - interesul unor cadre didactice pentru crearea și partajarea unor resurse digitale; - preocuparea personalului didactic din școală pentru diseminarea de	existența unor ezitări în cunoașterea, înțelegerea și aplicarea legislației școlare, a actului decizional, în delegarea de sarcini, în exercitarea funcțiilor manageriale datorate schimbării managerilor școlii; - lipsa formării pe problematica managementului financiar; - slaba pregătire a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu CES integrați - în învățământul de masă, față în față și online; - nivelul scăzut al competențelor digitate ale elevilor și/sau ale profesorilor, - necesare în realizarea sau solicitarea unei teme în format electronic la diverse materii; - rezistența la schimbare a unor cadre didactice în ceea ce privește digitalizarea; - număr relativ mic de acțiuni/ proiecte/ programe vizând grupurile



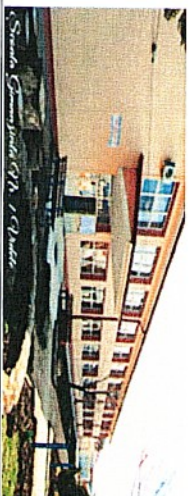
bune practici specifice școlii față în față, pentru publicarea de articole, participarea la simpozioane, sesiuni de comunicări și schimburi de experiență; - interesul cadrelor didactice pentru participarea la activitățile metodicocoștiințifice și psihopedagogice organizate la nivelul centrului metodic sau - cercului pedagogic; - includerea în programele de formare din cadrul proiectului CRED a unui grup mare de cadre didactice din învățământului primar și gimnazial al școlii; - colaborarea cu ISJ TR și CCD TR în vederea formării cadrelor didactice pentru utilizarea platformelor educaționale și a unor aplicații digitale; a formării cadrelor didactice care sunt înscrise la gradele didactice în învățământ.	dezavantajate; - insuficienta preocupare a directorilor de a dezvolta o cultură proprie a școlii - în concordanță cu legislația în domeniul asigurării calității; - interesul scăzut al unor cadre didactice pentru formarea/ dezvoltarea competențelor de predare - învățare - evaluare;
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
existența programelor de reconversie	tendința de scădere a interesului populației față de actul educațional, cu



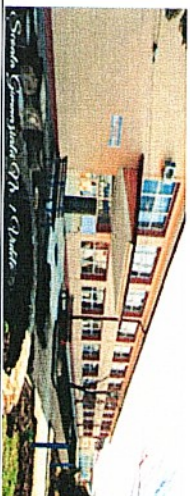
profesională, dând posibilitatea cadrelor didactice de a avea dublă sau multiplă specializare; - ofertă diversificată a programelor de formare acreditate sau avizate ale CCD TR	un grad ridicat la nivel gimnazial; - lipsa interesului unor familii pentru educația copiilor, care duc la o comunicare/ colaborare deficitară între părinți și școală; - creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în străinătate sau cu job-uri în alte orașe ale țării.
--	--

5.3.RESURSE FINANCIARE ȘI BAZA MATERIALĂ

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
asigurarea unei comunicări eficiente cu ISJ-TR prin utilizarea site-ului acestuia; - dotarea școlii cu echipamente didactice; - existența unui mobilier adecvat vârstei elevilor și a unor spații pentru afișarea lucrărilor elevilor, în special în învățământul primar;	-existența site-ului unități de învățământ, doar ca suport de informare; - greutate în stabilirea priorităților privind utilizarea resurselor financiare datorată lipsei de transparență în ceea ce privește bugetul alocat școlii noastre;



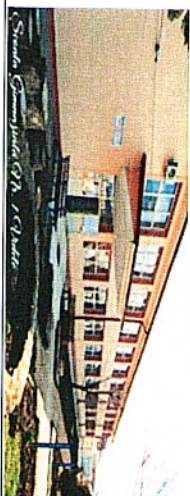
- amenajarea, în sala de clasă, a unui spațiu pentru lectură, a minibibliotecilor utilizate pentru popularizare de carte și pentru facilitarea lecturii la ciclul primar; - asigurarea resurselor specifice educației financiare, pentru învățământ primar, prin proiectul de colaborare dintre Ministerul Educației și Banca Națională a României; - conexiunea la internet a unității de învățământ. - existența sistemelor cu table inteligente în fiecare sală de clasă	
OPORTUNITĂȚI - oportunități de finanțare extrabugetară identificate de cadrele didactice, - prin contracte de sponsorizări, dotări și parteneriate; - sprijinirea elevilor care provin din medii sociale defavorizate; - existența unor ONG-uri, firme private care finanțează proiecte	AMENINȚĂRI finanțare insuficientă a unității de învățământ, ca urmare a valorii costului standard per elev; - slaba implicare a autorităților locale în vederea extinderii și modernizării școlii noastre.



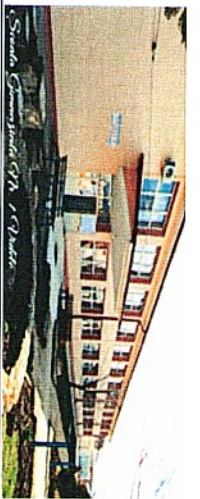
educational; - sprijinirea școlarizării elevilor și performanței în educație, prin acordarea de burse și alte facilități; - existența unor firme care pun școlilor la dispoziție resurse digitale, în mod gratuit.	
--	--

5.4. RELAȚII SISTEMICE COMUNITARE ȘI INTERNAȚIONALE

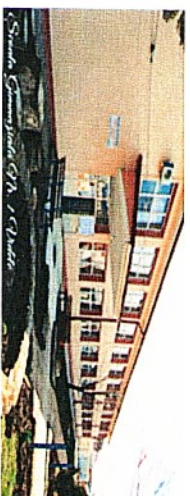
PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
- interesul școlii noastre pentru implementarea unor programe de extindere, reabilitare și modernizare a infrastructurii (spații de curs, laboratoare, ateliere, infrastructura de utilități) și de dotare cu echipamente de laborator și instruire practică prin accesarea fondurilor nerambursabile; - implicarea comunității locale și a instituțiilor abilitate pentru realizarea unor prognoze privind dinamica pieței	- proces lent de transformare a școlilor în furnizori de servicii pentru comunitățile locale; - lipsa sprijinului specializat pentru elevii cu nevoi speciale de învățare .



locale a muncii, având în vedere o perspectivă de cel puțin 2-5 ani, în vederea unei mai bune proiectări a ofertei educaționale; - colaborarea cu instituții și reprezentanți ai autorităților locale pentru organizarea unor activități formale/informale; - comunicarea competență și transparență cu mass-media locală vizând percepția corectă a comunității asupra activității școlii	
OPORTUNITĂȚI	AMENINȚĂRI
posibilitatea dezvoltării instituționale și a resursei umane prin accesarea unor programe diverse cu finanțare europeană (tip Erasmus+) - colaborarea eficientă cu instituțiile publice, partenerii sociali; - existența la nivelul administrației locale și a instituțiilor a unor programe de colaborare cu unitățile școlare;	slaba implicare a comunității locale în rezolvarea unor probleme urgente ale școlii; - slabe inițiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea și susținerea actului educațional; - interesul scăzut al părinților în cunoașterea și rezolvarea problemelor școlii; - existența situațiilor speciale în unele familii, care conduc la îngreunarea procesului instructiv-educativ pentru copiii acestora; - situația socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii/elevi/ tineri;



- implicarea constructivă a mass-media în evenimentele legate de sistemul educațional; - implicarea părinților în acțiuni de suport pentru elevi în perioada școlii; - existența unui mediu universitar deschis parteneriatelor și colaborărilor cu învățământul preuniversitar;	
--	--

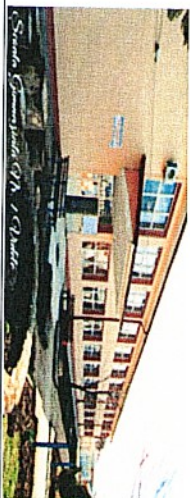


ANALIZA PESTE

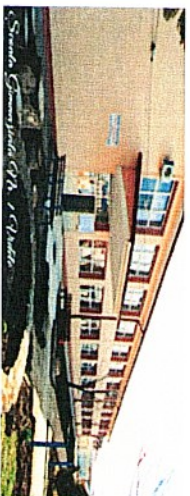
CONTEXTUL	CONTEXT LOCAL
POLITIC	În contextul actual al lumii în care trăim, prioritățile și strategia elaborată de Ministerul Educației din România urmăresc eficientizarea învățământului preuniversitar și implementarea unui nou cadru legislativ care să asigure modernizarea, stabilitatea și coerența sistemului de învățământ; - Oferta politică în domeniul educației vizează următoarele obiective prioritare: îmbunătățirea calității și eficienței procesului de educație și de formare profesională, facilitarea accesului tuturor elevilor la educație și formare profesională; conceperea unui curriculum pentru învățământul preuniversitar centrat pe competențe; reforma practicilor de evaluare; accelerarea descentralizării în contextul asigurării calității; reforma educației timpurii și dezvoltarea educațională pe tot parcursul vieții; reforma structurală în domeniul resursei umane implicate în educație; compatibilizarea ciclurilor de învățământ cu cerințele unei educații



	moderne și cu Cadrul European al Calificărilor; - Obiectivele propuse de școală se încadrează în sistemul de politici educaționale la nivel național și local , care au ca principal scop formarea elevilor în spiritul valorilor universale: adevăr, dreptate, libertate, cooperare comunitate – școală, toleranță indiferent de etnie, religie și stare socială. Tot în aceeași direcție se îndreaptă și formarea și dezvoltarea celor 8 competențe cheie unanim acceptate la nivel European.
ECONOMIC	Economia zonei: zonă slab dezvoltată, în proces de tranziție; - Gestionarea eficientă a fondurilor de la bugetul local; - Atragerea de resurse extrabugetare.
SOCIAL	Potențialul intelectual și cognitiv al celor mai mulți dintre elevi este bun sau foarte bun, iar motivația învățării este cel puțin acceptabilă la majoritatea elevilor; - Cel puțin jumătate din numărul elevilor provine din familii organizate, cu venituri peste medie.
TEHNOLOGIC	Se are în vedere pregătirea elevilor pentru o societate a cunoașterii, a globalizării informațiilor și a generalizării tehnologiilor avansate. Astfel unitățile școlare dispun de resurse IT, iar prin programul SEI s-a realizat dotarea acestora cu rețele de calculatoare performante conectate la internet. ISJ-urile și CCD-urile au scos oferte pentru instruirea profesorilor în utilizarea softului educațional; - Sprijinul Ministerului Educației acordat unităților școlare în sensul predării-învățării asistate de calculator reprezintă, indiscutabil, un



	punct forte în această direcție. Posibilitatea reală a folosirii soft-urilor educaționale în procesul instructiv-educativ reprezintă un avantaj suplimentar; - Clădire funcțională – dotări și utilități necesare desfășurării procesului de învățare.
ECOLOGIC	Legislația pentru protecția mediului înconjurător; - Amploarea programelor de protejare și conservare a mediului natural; - Condiții optime (igienă personală și protecție a mediului).
LEGISLATIV	Strategiile, documentele de politici educaționale și normele juridice care reglementează învățământul preuniversitar sunt următoarele: - Legea Educației Naționale Nr.1 publicată în M.O. Nr. 18 / 10.01.2011; - Programul Național de Guvernare 2009/2012, Guvernul României; - Legea nr. 87/ 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/ 12.07.2005, privind asigurarea calității educației, cu modificările și completările ulterioare

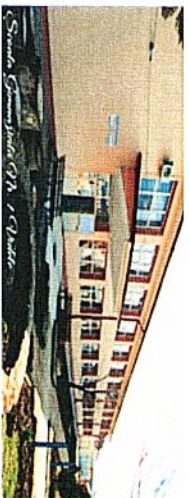


6. STRATEGIA PROIECTULUI

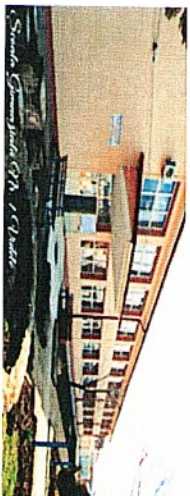
6.1. Formularea strategiei

Școala Gimnazială Nr. 1 Videle este o instituție de învățământ care-și dorește dezvoltarea în direcția creșterii calității educației oferită membrilor comunității. Astfel, vom accesa un proces optim de planificare a dezvoltării școlare prin:

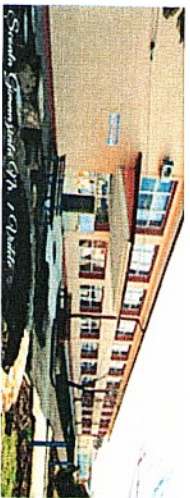
- ☐ Adoptarea unor strategii adecvate pentru dezvoltarea instituțională din perspectiva școlii care învață; asigurarea unui management flexibil la nivelul școlii, din perspectiva realizării egalității șanselor în educație, a reducerii absentismului și a îmbunătățirii rezultatelor la evaluările/ examenele naționale;
- ☐ Asigurarea încadrării cu personal didactic calificat și includerea în programe de abilitare curriculară pe discipline de studiu/cu accent pe proiectare curriculară, evaluarea la clasă, evaluarea la examenele naționale în parteneriat cu CCD Telecomman;
- ☐ Crearea unor mediu de învățare incluziv, care să țină cont de nevoile și posibilitățile efective ale elevilor care provin din grupuri vulnerabile;



- ☐ Dinamica autoevaluării, în care dezvoltarea se întrepătrunde cu preocuparea pentru calitate și care este considerat de interes și în responsabilitatea tuturor. (Este un principiu-cheie al unui sistem eficient de asigurarea calității, proiectat pentru a garanta că, la nivelul sistemului de educație, procesul de autoîmbunătățire nu se adresează numai unei elite minoritare, ci fiecărei școli și fiecărui factor interesat.);
- ☐ Crearea unui climat de siguranță fizică și psihică, în vederea asigurării echilibrului emoțional și a stării de bine în școala noastră;
- ☐ Utilizarea metodelor moderne de predare-învățare-evaluare, conform nevoilor educative ale elevilor vizând dezvoltarea gândirii
- critice, premisă a alfabetizării științifice și diminuării riscului de analfabetism funcțional, respectiv realizarea de activități asistate de tehnologie și internet;
- ☐ Formarea competențelor necesare elevilor conform profilului de formare al absolventului, pentru a reuși cu succes la evaluările naționale, la concursuri și olimpiade școlare;
- ☐ Îmbunătățirea competențelor digitale de bază ale cadrelor didactice (inclusiv de predare prin instrumente digitale - digital literacy) ;



- ☐ Participarea cadrelor didactice/ personalului de conducere la cursuri de formare continuă și perfecționare în didactica specialității/în managementul educațional, în vederea îmbunătățirii calității actului didactic și managementului unității de învățământ;
- ☐ Dezvoltarea parteneriatelor educaționale școală-părinți, administrație publică locală, comunitate, agenți economici, sindicate, O.N.G.-uri în susținerea demersului educațional.
- ☐ Dezvoltarea parteneriatelor educaționale școală-părinți, administrație publică locală, comunitate, agenți economici, sindicate, O.N.G.-uri în susținerea demersului educațional.



6.2. Tinte strategice

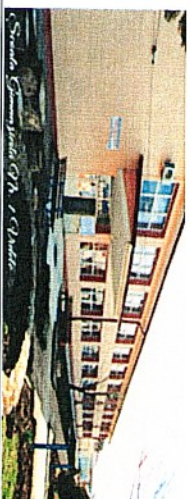
1. Dezvoltarea individuală a elevilor prin perfecționarea continuă a personalului didactic în domeniul pedagogic și digital.
2. Susținerea performanței și crearea unui mediu de învățare provocator prin creșterea capacității instituționale și prin eficientizare managerială atât la nivel de instituție cât și la nivel de clasă.
3. Îmbunătățirea stării de bine în mediul educațional prin dezvoltarea inteligenței emoționale a elevilor și prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor.
4. Promovarea unui stil de viață sustenabil prin formarea cunoștințelor, competențelor și atitudinilor întregii comunități școlare necesare.
5. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea programelor și proiectelor educative locale, naționale și internaționale



6.3. Opțiunile strategice (în colaborare cu țintele și pe domenii funcționale)

1. Dezvoltarea individuală a elevului prin perfecționarea continuă a personalului didactic

a) Opțiunea curriculară:	b) Opțiunea resurse umane	c) Opțiunea financiară și a dezvoltării bazei materiale	d) Opțiunea relații comunitare
- derularea, la nivelul unității de învățământ, a unor proiecte inovatoare de modernizare a procesului de predare-învățare-evaluare, prin utilizarea unor metode și a unor resurse moderne, pe baza cercetării educaționale de profil; - inițierea și aplicarea unor proiecte inovatoare pentru progres în învățare al fiecărui elev, inclusiv al elevilor cu CES; - implementarea unui program	- consilierea cadrelor didactice în vederea formării competențelor de implementare a reformei educației timpurii, de utilizare a manualelor digitale, de evaluare a rezultatelor școlare și de pregătire a acestora pentru evaluările naționale (clasa III-V-VI-VIII) - participarea c.d. la programe de formare avizate/acreditate de ME pe tema evaluării bazate pe competențe; - participarea c.d. la programe de formare avizate de ME pentru cadrele didactice de la clasa pregătitoare și	- asigurarea, la nivelul unității de învățământ a mijloacelor de învățământ necesare desfășurării unui proces de învățământ modern (mijloace IT, soft educațional, truse de matematică, științe, instrumente muzicale, cărți etc); - dezvoltarea bazei de resurse pedagogice din fiecare bibliotecă școlară/ CDI, pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice; - asigurarea funcționării	- colaborarea cu partenerii interesați de educație în vederea sprijinirii dezvoltării profesionale a cadrelor didactice; - sprijinirea inițiativelor de parteneriat dintre școala noastră și colegiile naționale/ liceele /liceele tehnologice prin organizarea unor întâlniri de lucru care să ajute la orientarea școlară și profesională a elevilor din clasele a VII-a și a VIII-a ;



coerent de activități formale și nonformale; - elaborarea/ dezvoltarea de curriculum opțional relevant în raport cu nevoile particularizate ale școlii noastre - asigurarea de oferte educaționale relevante pentru segmentele vulnerabile ale populației – copii și elevi romi, copii și elevi din medii sociale și economice dezavantajate, copii și elevi cu nevoi speciale; implementarea unor programe de educație remedială; - sprijinirea derulării programelor de consiliere și orientare p	pentru pregătirea debutanților; - informarea/ consilierea cadrelor didactice care solicită înscrierea la susținerea gradelor didactice; - formarea personalului didactic și nedidactic din unitățile de învățământ, a managerilor de școli și a inspectorilor școlari, prin cuprinderea acestora în programe de formare pe teme de educație de calitate; - promovarea exemplelor de bună practică	internetului în fiecare școală / clasă	
--	--	---	--



2. Susținerea performanței și crearea unui mediu de învățare provocator prin creșterea capacității instituționale și prin eficientizare managerială atât la nivel de instituție cât și la nivel de clasă.

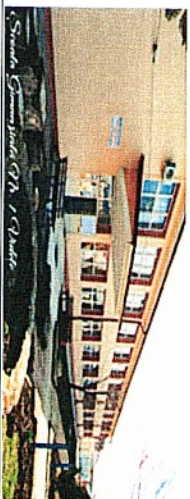
a) Opțiunea curriculară:	b) Opțiunea resurse umane	c) Opțiunea financiară și a dezvoltării bazei materiale	d) Opțiunea relații comunitare
- participarea managerilor unității școlare la cursuri de formare pe problematica gestionării eficiente a resurselor materiale / financiare și a atragerii de noi resurse, a ofertelor de formare pe problematica eficientizării învățării în scopul creșterii calității în educație - implementarea la nivelul unității de învățământ a unor proiecte inovatoare pe baza utilizării resurselor digitale și a altor mijloace de învățământ existente; - elaborarea de proceduri pentru gestionarea eficientă a resurselor	- includerea directorilor în programe de formare pentru eficientizarea activității manageriale; - consilierea managerilor unității de învățământ pentru practicarea unui management performant și responsabil în scopul creșterii calității în educație; - formarea cadrelor didactice pentru formarea competențelor specifice managementului clasei de elevi, de a lucra cu elevi cu CES / dificultăți de învățare, din medii dezavantajate, cu risc de abandon	- analiza nevoilor de resurse materiale / financiare la nivelul unității de învățământ; - stabilirea priorităților referitoare la resursele materiale / financiare / umane; - Implicarea managerilor unității de învățământ în utilizarea eficientă a bazei materiale existente; - atragerea de noi resurse materiale / financiare - asigurarea, la nivelul unității de învățământ, a resurselor pedagogice necesare îmbunătățirii managementului clasei de elevi; - asigurarea condițiilor tehnice	- colaborarea cu organizații guvernamentale, asociații în scopul derulării de programe ce vizează îmbunătățirea calității în educație pentru toți elevii școlii - colaborarea cu furnizori de formare în scopul îmbunătățirii competențelor manageriale (managementul instituției/ managementul clasei)



materiale / financiare	școlar	necesare pentru utilizarea resurselor educaționale de pe diverse platforme de învățare, în scopul pregătirii pentru examene / evaluările naționale;	
	- participarea la întâlniri de diseminare a bunelor practici identificate în proiecte cu finanțare europeană implementate de ISJ Dâmbovița/ alte școli pentru îmbunătățirea rezultatelor școlare; - formarea / consilierea responsabililor financiari (contabilul școlii) pe problematica gestionării eficiente a resurselor financiare.		

3. Îmbunătățirea stării de bine în mediul educațional prin dezvoltarea inteligenței emoționale a elevilor și prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor.

a) Opțiunea curriculară:	b) Opțiunea resurse umane	c) Opțiunea financiară și a dezvoltării bazei materiale	d) Opțiunea relații comunitare
- implementarea la nivelul unității de învățământ a unor proiecte inovatoare ce vin în sprijinul creării unei stări de bine la nivel instituțional; - asigurarea condițiilor sociale și	- formarea cadrelor didactice pentru formarea competențelor specifice creării stării de bine în școală. - participarea la întâlniri de diseminare a bunelor practici identificate în dimensiunea stării	asigurarea, la nivelul unității de învățământ, a resurselor pedagogice necesare îmbunătățirii competențelor c.d. din perspectiva stării de bine, a echității sociale și a egalității șanselor; - Implicarea managerilor unității	colaborarea cu organizații guvernamentale, asociații în scopul derulării de programe ce vizează promovarea stării de bine în comunitatea școlară - participarea cât mai crescută a

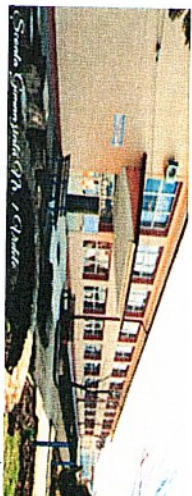


emoționale necesare desfășurării în condiții optime a activității din școală prin aplicarea unor tehnici și metode inovative din cercetarea de profil (stare de bine) - crearea unui climat de siguranță fizică și psihică pentru elevi în cadrul - activităților formale și nonformale - generarea de performanță în învățare prin promovarea unei educații ce pune accentul pe dimensiunea stării de bine în școală	de bine; - participarea c.d. la programe de formare avizate de ME pentru formarea competențelor necesare dezvoltării inteligenței emoționale a elevilor; - îmbunătățirea rezultatelor elevilor prin pregătiri suplimentare realizate la nivelul școlii.	de învățământ în utilizarea eficientă a bazei materiale existente;	elevilor la competițiile din cadrul calendarului avizat ME
---	---	---	---



4. Promovarea unui stil de viață sustenabil prin formarea cunoștințelor, competențelor și atitudinilor necesare a întregii comunități școlare

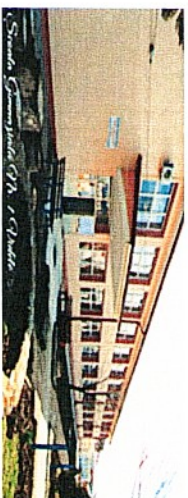
a) Opțiunea curriculară:	b) Opțiunea resurse umane	c) Opțiunea financiară și a dezvoltării bazei materiale	d) Opțiunea relații comunitare
- derularea, la nivelul unității de învățământ, a unor proiecte cu accent pe dezvoltarea unui stil de viață sustenabil/ ecologie/ colectare selectivă, etc.; - inițierea și aplicarea unor proiecte inovatoare în domeniul dezvoltării durabile; - implementarea unui program coerent de activități formale și nonformale care să susțină dezvoltarea unui stil de viață sustenabil; - elaborarea/ dezvoltarea de curriculum opțional relevant în raport cu nevoile particularizate ale școlii noastre	- consilierea cadrelor didactice în vederea formării competențelor de promovare a unui stil de viață sustenabil; - participarea c.d. la programe de formare avizate/acreditate de ME pe tema dezvoltării durabile; - promovarea exemplelor de bună	- asigurarea, la nivelul unității de învățământ a mijloacelor de învățământ necesare desfășurării unui proces de învățământ modern (mijloace IT, soft educațional, truse de matematică, științe, instrumente muzicale, cărți etc);	- colaborarea cu parteneri interesați de educație în vederea sprijinirii activităților de promovare a conceptului de dezvoltare durabilă; - sprijinirea inițiativelor de parteneriat dintre școala noastră și alte instituții de stat sau ONG-uri care să susțină demersul necesar implementării unui stil de viață sustenabil



- asigurarea de oferte educaționale relevante pentru acest segment

5. Dezvoltarea dimensiunii europene a școlii prin derularea programelor și proiectelor educative locale, naționale și internaționale

a) Opțiunea curriculară:	b) Opțiunea resurse umane	c) Opțiunea financiară și a dezvoltării bazei materiale	d) Opțiunea relații comunitare
- implementarea unor proiecte/program europene prin care se vizează sporirea accesului la educația de calitate, prin asigurarea politicilor de echitate socială și a egalității șanselor; - crearea de produse intelectuale aplicabile la nivelul procesului de învățământ, în parteneriat cu alte țări europene; - implementarea, la nivelul unității de învățământ, a bunelor practici identificate la nivel european în timpul derulării proiectelor cu finanțare externă; - elaborarea unor buletine de informare a părinților cu privire la înscrierea elevilor în grădiniță și în școală	- formarea cadrelor didactice pe probleme de management de proiect, în scopul formării competențelor de scriere și implementare de proiecte; - consilierea de către inspectorii de specialitate de la ISJ-TR a responsabililor de programe și proiecte de la nivelul unității de învățământ; - popularizarea unor proiecte de succes derulate la nivelul județului Teleorman	- asigurarea, la nivelul unității de învățământ, a resurselor necesare scrierii de proiecte din partea ISJ TR; - atragerea de resurse financiare necesare pentru asigurarea contribuției proprii necesare în derularea unor proiecte cu finanțare externă; - atragerea de fonduri prin proiecte cu finanțare externă	- colaborarea cu parteneri din țară și din alte țări în derularea unor proiecte europene; - colaborarea cu diverși factori implicați și interesați de educație pentru organizarea unor campanii de informare și popularizare a înscrierii copiilor într-o formă organizată de educație; - colaborarea cu familiile elevilor în scopul îmbunătățirii frecvenței școlare și a rezultatelor la examene / evaluări naționale ;

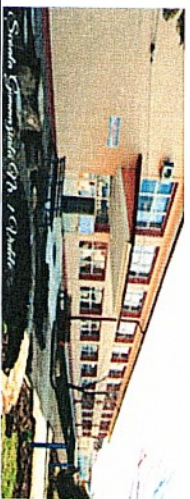


7. MODALITĂȚI DE EVALUARE A EFECTELOR ATINSE PRIN SCHIMBĂRILE PROPUSE

Modalități de evaluare a efectelor atinse prin schimbările propuse

- monitorizarea activităților din unitatea de învățământ;	- rapoarte semestriale și anuale în cadrul Consiliului profesoral și Consiliului de administrație;
- rapoarte și procese verbale;	raport RAEI
raport privind starea de bine în școală;	chestionare;

Tipul activității	Activități pentru atingerea țintei	Persoana care realizează monitorizarea și evaluarea
Coordonare	Constituirea Consiliului pentru Curriculum	directorul
Monitorizare	Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare	Responsabilul comisiei de formare și perfecționare
Diseminare	Realizarea unor proiecte naționale și internaționale	Consilierul pentru proiecte și programe educative
Monitorizare	Consolidarea parteneriatului Școală-Poliție-Consiliul Reprezentativ al Părinților-Comunitatea Locală	Consilierul pentru proiecte și programe educative



Diseminare	Prezentarea generală a rezultatelor obținute de elevii școlii	Responsabilul CEAC
------------	--	--------------------

8. IMPLEMENTAREA STRATEGIEI- PLANIFICAREA OPERAȚIONALĂ

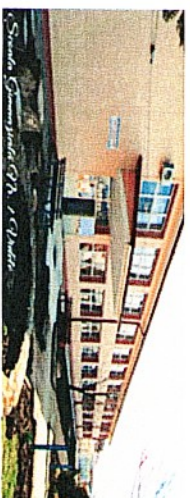
ELABORAREA UNUI PLAN DE ACȚIUNI, PENTRU IMPLEMENTAREA PE DURATA UNUI AN ȘCOLAR, A UNOR OBIECTIVE STRATEGICE IDENTIFICATE

OBIECTIV STRATEGIC 1 - Îmbunătățirea stării de bine, a siguranței și a performanței școlare până în 2023 prin creșterea cu 30% a activităților specifice acestor obiective, față de nivelul existent.

Opțiune strategică : În strategia propusă pentru perioada 2022 – 2026, ca opțiune strategică vor fi luate în considerare re proiectarea sistemului de management și cooperarea actorilor din comunitatea Școlii Gimnaziale Nr. 1 Videle pentru îmbunătățirea stării de bine, a siguranței și a performanței școlare.

De ce stare de bine în școală? Starea de bine este strâns legată de învățare și motivație. Nimeni nu poate fi bun în ceea ce face dacă nu este într-o stare bună! Contextul contează! Încurajarea stării de bine a elevului prin promovarea autonomiei acestuia, relațiilor de calitate și învățării prin explorarea mediului într-un context incluziv.

Domenii: Resurse umane și resurse financiare



OBIECTIVE SPECIFICE:

OS 1.1. Asigurarea condițiilor sociale și emoționale necesare desfășurării în condiții optime a activității în școală (Implicarea a cel puțin 85% din numărul cadrelor didactice și a 100% din numărul elevilor școlii)

Domeniul	Obiectiv specific	Acțiuni	Resurse	Termen de implementare	Responsabilități	Modalități evaluare	Indicatori de performanță
RESURSE UMANE	O.S 1.1	a1. Administrarea de chestionare pentru a identifica nevoile grupului pentru crearea stării de bine	27 cadre didactice vor primi chestionarele Eșantioane de elevi/părinți	Septembrie 2022	director Consilierul educativ	chestionare cadre didactice Chestionare elevi/părinți	27 de cadre didactice(100%) 100% elevi/părinți-(eșantioane) vor completa chestionarul
		a2. Înființarea grupului de lucru „Stare de bine”	maxim 10 cadre didactice voluntare	Septembrie 2022	Directorii CP Consilierul educativ	criterii de eligibilitate/ maxim 10 interviuri Constituirea, prin	Decizia

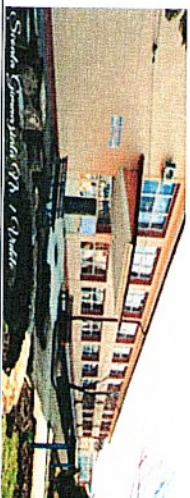


					decizie a grupului de lucru Proces verbal	
	a.3 Realizarea unui plan de activitate	Cadre didactice din grupul de lucru	Septembrie 2022	Grupul de lucru „Stare de bine”	Postarea Planului de activitate pe site-ul școlii	Plan de activitate
	a.4 Acțiuni specifice pentru : - Crearea stării de bine în rândul profesorilor - Crearea stării de bine în rândul elevilor	Elevii și cadrele didactice	Lunar	Cadre didactice/ grupuri de lucru	0 activități (profesori/elevi) Grile de monitorizare	Situația statistică privind gradul de realizare a activităților propuse
RESURSE FINANCIARE	a.5 Realizarea demersurilor necesare pentru asigurarea bazei logistice a desfășurării activităților	Alte resurse în funcție de Referatele de necesitate	2022-2023	Director CA Contabil-unitate de învățământ Grup de lucru „Stare de bine”	Adecvarea bazei logistice la nevoile activităților planificate	Referate de necesitate



OS 1.2. Crearea unui climat de siguranță fizică și psihică din perspectiva stării de bine în școală (Implicarea 100% a cadrelor didactice și a 100% din numărul elevilor școlii)

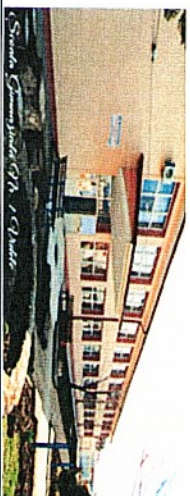
Domeniul	Obiectiv specific	Acțiuni	Resurse	Termen de implementare	Responsabilități	Modalități de evaluare	Indicatori de performanță
RESURSE UMANE	O.S.1.2	a.1 Acțiuni specifice pentru atingerea unui nivel de siguranță în rândul elevilor ore de dirigenție în bloc — resursă pentru atingerea obiectivului propus (părinți –avocați, poliție de proximitate)	Persoane – resursă (părinți, personalități din comunitatea locală)	Lunar	Cadre didactice/ grupuri de lucru Grup de lucru „Stare de bine”	Numărul de părinți implicați în acțiunile propuse (100% din părinți solicitați)	Număr de activități desfășurate - 35 (cel puțin o activitate /clasă)



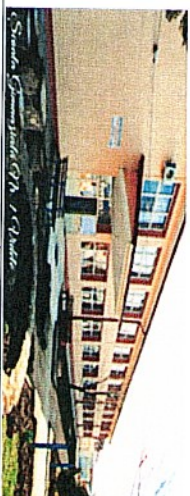
		a.2 Evenimente prin care se stimulează autocunoașterea și gestionarea problemelor	Elevii și cadrele didactice implicate	Permanent		Fișe de feedback aplicate elevilor Grile de monitorizare	Număr de activități desfășurate - 35 (cel puțin o activitate/clasă)
		a.3. Proiecte prin care se poate aduce un aport de siguranță în școală: - cabinet medical	Consiliul local		Directori CA	Aprobarea Proiectului	Proiectul realizat
RESURSE FINANCIARE				2022-2023			
		a.4 Realizarea demersurilor necesare pentru asigurarea bazei logistice a desfășurării activităților	Alte resurse în funcție de Referatele de necesitate		Director CA Contabili unitate de învățământ Grup de lucru „Stare de bine”	Adeccarea bazei logistice la nevoile activităților planificate	Referate de necesitate

OS 1.3. Generarea de performanță în învățare prin promovarea unei educații ce pune accentul pe dimensiunea stării de bine în școală(Creșterea cu cel puțin 25% a numărului de premii obținute la diferite concursuri școlare față de anul precedent)

Domeniul	Obiectiv specific	Acțiuni	Resurse	Termen de implementare	Responsabilități	Modalități de evaluare	Indicatori de performanță
		a.1. Recrutarea	Elevii și	Septembrie	Cadrele	Chestionare	Listele cu elevii



RESURSE UMANE	O.S. 1.3	elevilor pentru un centru de performanță al școlii (română, matematică, fizică, chimie)	cadrele didactice implicate	2022	didactice	pentru elevi Respectarea graficului de pregătire (cel puțin 80% din elevi prezenți)	participanți la Centrul de excelență CJExTR
		a.2. Proiecte cu Asociația Părinților și ONG-uri pentru a asigura burse/ premii pentru competiții	asociația Părinților și ONGuri	Septembrie-octombrie 2022	Coordonatorii de proiecte și programe educative școlare și extrașcolare Grup de lucru „Stare de bine”	acordurile de colaborare / Documentele de proiect	Număr de premii/ burse acordate
		a.3. Proiecte cu Cluburi Sportive/ pentru promovarea elevilor talentați în domeniul sportului	Cluburi Sportive			Organizarea și desfășurarea de competiții/ număr de competiții	Listele cu elevii înscriși la cluburile sportive
		a.4. Organizarea de competiții la nivelul școlii/	Elevii și cadrele didactice implicate			Adecvarea	Situația rezultatelor obținute



RESURSE FINANCIARE		Localitate		2022-2023			Referate de necesitate
		a.5 Realizarea demersurilor necesare pentru asigurarea bazei logistice a desfășurării activităților	Alte resurse în funcție de Referatele de necesitate		Director CA Contabilul unității de învățământ Grup de lucru „Stare de bine”	bazei logistice la nevoile activităților planificate	

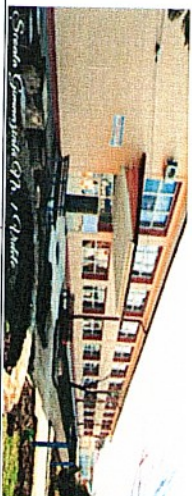
OBIECTIV STRATEGIC 2 - Creșterea cu 10% (față de 40% în prezent), până în 2023, a numărului de cadre didactice înscrise la cursurile de perfecționare în utilizarea platformelor online/aplicațiilor pentru învățământul blended learning

Domeniul: Curriculum și Resurse umane

OBIECTIVE SPECIFICE:

OS1.1. Dezvoltarea competențelor cadrelor didactice (50%) prin participare la cursuri de formare pe problematica propusă de obiectivul strategic

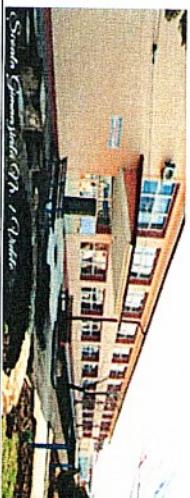
Domeniul	Obiectiv specific	Acțiuni	Resurse	Termen de implementare	Responsabilități	Modalități de evaluare	Indicatori de performanță
<i>CURRICULUM</i>		A1. Prezentarea ofertei CCD și facilitarea înscrierii la	-10 cadre didactice din vor participa la cursuri de	Ianuarie 2023	CA Responsabilul cu fomarea	10 chestionare	- 27 de cadre didactice(100%) se familiarizează



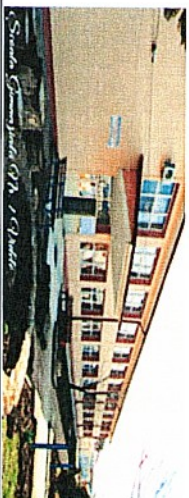
RESURSE UMANE	O.S.1.1	cursuri	formare		profesională		cu oferta de cursuri, dezirabil 10 dintre ei se vor înscrie
		A2 10 cadre didactice aplică la clasă achizițiile dobândite la curs	10 cadre didactice -20 de lecții	2022-2023	Directorii Responsabil CEAC Comisia curriculum	-20 de fișe de asistență la clasă	Chestionare aplicate elevilor de către CEAC

OS 1.2. Creșterea numărului de lecții în care se utilizează aplicațiile învățate cu 20% până în 2023

Domeniul	Obiectiv specific	Acțiuni	Resurse	Termen de implementare	Responsabilități	Modalități de evaluare	Indicatori de performanță
	O.S.1.2	A1. Desfășurarea unui număr de 20 de lecții în sistem peer mentoring, fizic sau on-line	10 cadre didactice formate și 20 de alte cadre didactice ale școlii -200 de elevi care pot beneficia de 20 de lecții	MAI 2023	Cadre didactice 30 (10+20) CA director adjunct	chestionare -fișe feedback copii/părinți	-10+20 cadre didactice vor desfășura lecții în sistem peer mentoring



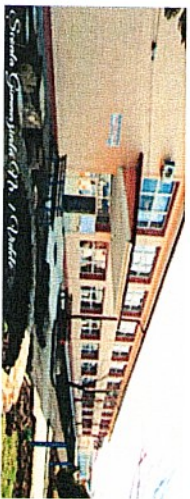
CURRICULUM		A2. Aplicarea unui număr de 57 de chestionare pentru identificarea gradului de satisfacție pentru elevi și părinți după etapa de susținere a lecției	200 elevi -200 părinți	Mai 2023	Diriginții claselor șantonului ales -cadre didactice -directorul adjunct	-chestionare	150 de copii completează chestionarele+100 de părinți
		A3. Realizarea unui program de lecții în sistem peer mentoring (profesorprofesor, profesor-elevi, elevi-elevi)	200 de elevi -10 cadre didactice formate	Mai 2023	cadre didactice (10)+alte 20 de cadre didactice -director -responsabil CEAC Director adjunct	feed-back verbal primit de la părinți primit în cadrul ședințelor specifice	completează chestionare: -200 elevi -30 profesori -200 părinți
		A4. Monitorizarea procesului de pregătire față în față / online a elevilor în vederea susținerii simulării/examenelor naționale.	80 elevi -cadrele didactice de limba și literatura română și matematică	Mai 2023	Directorii Membrii comisiei de curriculum	respectarea graficului de pregătire suplimentară. Cel puțin 75% din elevi prezenți	60 elevi susțin teste de verificare a gradului de pregătire pentru examene
		A5. Analiza rezultatelor obținute de elevi la simularea probelor scrise ale examenului pentru evaluarea națională și	2 cadre didactice pentru limba și literatura română -2 cadre	Mai 2023	Cadre didactice diriginții	fișe de lucru - chestionarele -simulări la nivelul școlii	80 de elevi susțin simulări -4 cadre didactice realizează grafice de prezență și fișe care evaluează progresul



		implementarea masurilor de ameliorare	didactice de matematică				înregistrat
<i>RESURSE UMANE</i>		A1. Popularizarea performanțelor școlare, premierea elevilor cu rezultate bune la învățătură și la evaluarea națională	elevii școlii -15 cadre didactice	2022-2023	directorii Diriginții Cadrele didactice Părinții Informaticianul	Pagina web a școlii, CP, CRP. Acordarea de diplome tuturor elevilor premiati	-15 copii vor fi premiati pentru rezultate excelente la examene și pe parcursul activității școlare
		A2. Consilierea profesorilor care predau discipline la care elevii susțin probe scrise la examele naționale.	6 cadre didactice	Conform graficului de monitorizare	Membrii comisiei curriculum	programe de pregătire pentru toți elevii cu dificultăți în învățare	6 cadre didactice vor fi consiliate

9. Dezvoltarea managementului la nivelul școlii

- Calitatea managementului școlar reprezintă o prioritate a strategiilor și politicilor de dezvoltare instituțională la nivelul sistemului și al unității de învățământ. Aceasta calitate este cuantificată în impactul activității asupra altor grupuri, comunități locale, O.N.G.-uri, firme particulare, etc., lucrul în echipă la nivelul managerial, colaborarea cu alți manageri din exteriorul unității școlare, dezvoltare competențelor profesionale și asumarea deciziilor din ce în ce mai complexe.
- Modificarea obiectivelor conform planului managerial, bazat pe obiectivul strategic al calității în educație, relaționarea cu alte instituții de cultură și învățământ, în vederea atingerii parametrilor de performanță ;



- Dezvoltarea spiritului de echipă, sprijinirea, monitorizarea și eficientizarea activitatii, deschidere către nou, dezvoltarea spiritului democratic.
- Menținerea încadrării unității școlare cu personal didactic în specialitate bine pregătit, deschis la nou;
- Evaluarea documentelor de planificare a activității manageriale la nivelul Comisiilor metodice, Consiliului Profesorat, Consiliului de Administrație ;
- Asigurarea modului de comunicare deschis, principal, într-un flux continuu;

Dezvoltarea resurselor informationale

- Accesul larg la informația de specialitate a personalului unității;
- Absolvirea a unor cursuri de formare și perfecționare în domeniul TIC ;
- Accesul tuturor cadrelor didactice și al elevilor la biblioteca școlii.
- Utilizarea cât mai eficientă a cabinetului informațional în sistem AEL;
- Încurajarea cadrelor didactice în scopul de a crea lecții în sistem AEL ;
- Realizarea portofoliilor individuale și la nivel de comisii;
- Intocmirea unor programe și proiecte manageriale, educaționale și de parteneriat;
- Intocmirea unor rapoarte de analiză și informare asupra activității educative;



- Intocmirea Ofertei scolii pentru curriculum la decizia scolii;
- Diseminarea experientei dobandite de cadrele didactice prin parteneriate si cursuri de formare si perfectionare ;
- Promovarea imaginii scolii in mass-media locala, nationala ;

Toate aceste resurse vor fi canalizate pentru a asigura obiectivele specifice și finalitățile celor două cicluri ale procesului instructiv-educativ din școala noastră:

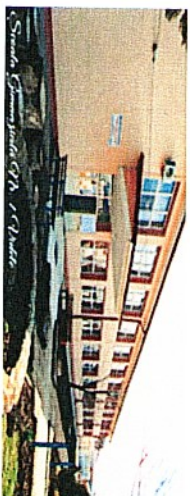
10. TERMENE, ROLURI ȘI RESPONSABILITĂȚI

Monitorizarea si evaluarea reprezinta o parte deosebit de importanta a activitatii managerului de scoala. Activitatea de inspectie la clasa se deruleaza sistematic , conform graficului deindrumarea si control al directorului de scoala. Rezultatele obtinute prin monitorizare constituiefactori de feed- back pentru adaptarea continua a strategiei pe termen scurt si mediu, astfel incat sa fie indeplinita misiunea scolii si realizarea obiectivelor strategice

I Monitorizarea activitatii din scoala

Activitati de monitorizare

- Sedinte de CP
- Sedinte CA



- Proiecte, analize, studii

- Discuții individuale.

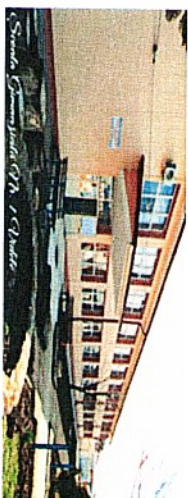
Instrumente de monitorizare:

- Construirea unor indicatori de calitate;
- Rapoarte de activitate ale CA, comisii metodice.

2 Evaluarea:

Evaluarea internă a activității din școală se realizează prin:

- Sedințe de analiză a activității din școală;
- Rapoarte anuale prezentate CA;
- Rapoarte de activitate ale Comisiilor metodice din școală;
- Acordarea calificativelor cadrelor didactice din școală;
- Evaluarea dosarelor în vederea înaintării lor la ISJ, pentru acordarea gradatiei de merit;
- Evaluarea funcționarii CEAC din școală în conformitate cu Legea calitatii.



Orizont de timp – ținte strategice

Nr. crt.	Orizont de timp	Responsabilități
1.	Realizare 2022-2026 și îmbunătățire în fiecare an până în 2026	conducerea școlii cadre didactice
2.	Realizare 2022-2026 și îmbunătățire în fiecare an până în 2026	2026 conducerea școlii responsabil formare cadre didactice
3.	Realizare 2022-2026 și îmbunătățire în fiecare an până în 2026	conducerea școlii cadre didactice
4.	Realizare 2022-2026 și îmbunătățire în fiecare an până în 2026	conducerea școlii, consilierul educativ, consiliul reprezentativ al
5.	Realizare 2022-2026 și îmbunătățire în fiecare an până în 2026	

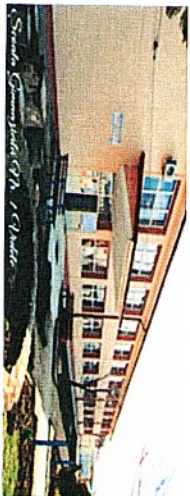


părinților

3 Managementul riscului

Managementul riscului, unul dintre standardele importante ale sistemului de control intern managerial, vizează:

- Optimizarea performanțelor operaționale prin valorificarea șanselor, a oportunităților și capacităților;
- Anihilarea sau minimizarea rezultatelor operaționale negative produse de apariția evenimentelor nedorite favorizate de interferențe ale amenințărilor cu vulnerabilități;
- Managementul situațiilor de urgență;
- Prevenirea și combaterea riscurilor de corupție.



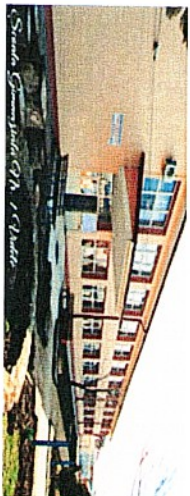
Ricurile pot sa apara la nivelul fiecarui compartiment al colii, ceea ce impune adoptarea unor strategii pentru minimizarea acestora, elaborarea unor procedure specifice sidesemnarea unor responsabili cu atributii precise

11.AVANTAJELE OPTIUNII PENTRU TINTELE STRATEGICE SIMPLEMENTAREA ACESTORA

❖ AVANTAJE

Am ales țintele respective și nu altele, deoarece :

- țintele stabilite sunt absolut necesare pentru existența și dezvoltarea unității noastre școlare
- respectă politicile și strategiile de dezvoltare naționale, regionale și locale;
- este realizabilă cu resursele existente și previzibile;
- folosește mai eficient resursele disponibile;



Toate aceste etape ale proiectului de dezvoltare instituțională se vor realiza prin negocieri cu grupurile interesate și persoanele cheie din comunitate, implicate în procesul instructiv-educativ. Proiectul reflecta nevoile și interesele întregii comunități. Strategia se va analiza în cadrul Consiliului de Administrație, în toate etapele ei, cu reprezentanți ai cadrelor didactice, ai părinților, ai elevilor, ai comunității și altor grupuri importante, precum și cu persoane cheie din comunitate. Dacă este bună, se poate implementa numai după obținerea acordului comunității.

❖ IMPLEMENTARE

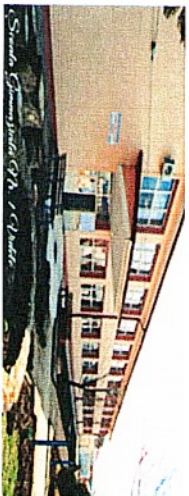
Planurile operaționale vor fi concepute pentru fiecare activitate cuprinsă în programele de dezvoltare din strategie.

Programele de dezvoltare se pot structura pe cele șapte domenii funcționale:

- programe de dezvoltare curriculară ;
- programe de dezvoltare a resurselor materiale ;
- programe de optimizare a comunicării și de întărire a legăturilor cu comunitatea ;
- programe de dezvoltare informațională.

În unele situații se impune restructurarea programelor în funcție de grupurile țintă, de exemplu:

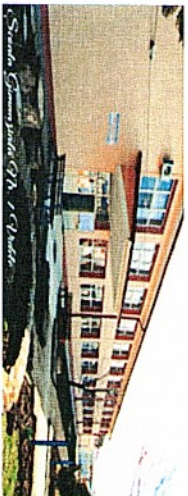
- programe pentru părinți ;



- programe pentru elevii superdotați , cu dificultăți, pentru sportivii de performanță ,etc.
- programe de combatere a absenteismului, abandonului școlar, (consumului de droguri, fumatului etc);

Planurile operaționale vor fi stabilite în conformitate cu rezultatele analizelor SWOT ,care au evidențiat următoarele nevoi:

- importanța muncii în echipă și participarea la decizie;
- necesitatea întăririi legăturilor între școală și principalii actori ai comunității locale (Consiliul local, Poliție, Biserică, părinți, agenți economici, ONG-uri,etc.);
- abilități sociale și nevoi afective atât pentru elevi cât și pentru profesori;
- cooperarea între profesori – elevi – părinți;
- diversificarea ofertei educaționale;
- formarea continuă a cadrelor didactice și participarea lor la programe de dezvoltare personală;
- consilierea elevilor în probleme legate de orientare școlarăși profesională, dar și în aspecte referitoare la viața de zi cu zi;



- dotarea cu echipamente IT și materiale auxiliare;
- resurse de învățare și facilități logistice.

Din lista de nevoi enumerate mai sus, considerăm că rezolvarea lor de către școală cu sprijinul comunității locale și prin diferite programe în care aceasta s-ar putea implica, ar putea atinge, pe perioada derulării acestui plan de dezvoltare școlară, toate țintele strategice, după cum urmează:

- cooperarea dintre profesori - elevi - părinți, dar și consilierea elevilor ar putea crește motivația pentru învățare și performanță înaltă, darși întărirea colaborării cu familia.
- rezolvarea problemelor de dotare cu echipamente IT și materiale auxiliare ar asigura resursele de învățare și facilitățile logistice;
- creșterea calității actului educațional prin diversificarea ofertei educaționale și prin formare continuă a cadrelor didactice ar asigura creșterea abilităților sociale ale elevilor, integrarea lor mult mai eficientă în echipe de învățare, proiectare sau muncă.